

รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562
(ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2562 ถึง 31 พฤษภาคม 2563)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตรวจประเมินระหว่างวันที่ 9-11 กันยายน พ.ศ. 2563

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562

รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา เมฆขำ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์กมลพรรณ นามวงศ์พรหม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ฉัปปวรรณรัตน์	กรรมการ
อาจารย์วราวุธ ยอดจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
อาจารย์ ดร.วฤษา ประจักษ์ศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดการเรียนการสอน จำนวน 81 หลักสูตร มีหลักสูตรที่มีการประเมิน จำนวน 80 หลักสูตร (เนื่องจากสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์มีการประเมินทางด้านวิชาชีพ) การประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถาบัน ระหว่างวันที่ 9-11 กันยายน 2562 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 4.45) ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ย 4.42)

สรุปคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ 3 ปีซ้อนหลัง

องค์ประกอบที่	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
1 การผลิตบัณฑิต	3.98	3.87	4.16
2 การวิจัย	4.74	4.94	4.57
3 การบริการวิชาการ	5.00	5.00	5.00
4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	5.00	5.00
5 การบริหารจัดการ	4.31	4.42	4.46
เฉลี่ยคะแนนรวม	4.39	4.42	4.45
ระดับคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้รับการสถาปนาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในนาม “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” สังกัดกระทรวงธรรมการ ทำหน้าที่ผลิตครูเพื่อรองรับการขยายตัวของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2435 เป็นสถานศึกษาด้านการฝึกหัดครูแห่งแรกของประเทศไทยมีมิสเตอร์กรีนรอด (Mr. WG Johnson) ชาวอังกฤษเป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก สถานที่ก่อตั้งครั้งแรกอยู่ในบริเวณโรงเรียนเด็ก ตำบลสวนมะลิ ถนนบำรุงเมือง จากนั้นก็ได้ย้ายสถานที่ตั้งไปอีกหลายแห่ง

ในปี พ.ศ. 2449 มีการปรับปรุงหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น และให้นับเป็นโรงเรียนชั้นอุดมศึกษา และในปี พ.ศ. 2456 ได้รวมเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือน เรียกว่าแผนกครูศึกษา แต่ยังคงอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของกระทรวงธรรมการ

พ.ศ. 2459 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระบรมราชโองการประกาศประดิษฐานโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ จึงเป็นแผนกครูศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเมื่อมีการสถาปนากรมมหาวิทยาลัยขึ้นแล้วรวม โรงเรียนข้าราชการพลเรือนทุกแผนกขึ้นกับกรมนี้ กระทรวงธรรมการจึงได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ไปสังกัดกรมศึกษาธิการ แผนกวิชาสามัญศึกษา

วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2461 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เป็น “โรงเรียนฝึกหัดครู” เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) และได้ย้ายไปตั้งที่พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ในปี พ.ศ. 2475 เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระราชวังสนามจันทร์” และโดยที่ภายในพระราชวังสนามจันทร์มีศาลพระพิฆเนศวรอยู่แล้ว ทางโรงเรียนจึงได้นำรูปพระพิฆเนศวรมาเป็นตราและสัญลักษณ์ของโรงเรียน

พ.ศ. 2477 ได้ย้ายโรงเรียนจากพระราชวังสนามจันทร์มาตั้งที่กองพันทหารราบที่ 6 ถนนศรีอยุธยา หลังวังปารุสกวัน (ปัจจุบันคือ กองพลที่ 1 รักษาพระองค์) จึงเรียกชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระนคร” และ พ.ศ. 2490 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร” ผลิตครูตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) ใช้เวลา 3 ปี

พ.ศ. 2498 โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครได้ใช้หลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เวลาเรียน 2 ปี แทนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถมเดิม เพื่อเร่งรัดการผลิตครูให้ทันกับความต้องการ

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2499 ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้ง ณ อาคารเลขที่ 3 หมู่ที่ 6 ตำบลอนุสาวรีย์ ถนนแจ้งวัฒนะ อำเภอบางเขน จังหวัดพระนคร หลังวัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหารอันเป็นที่ตั้งปัจจุบัน

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร ขึ้นเป็น “วิทยาลัยครูพระนคร” ทำให้สามารถเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ได้ และเพื่อสนองความต้องการของโรงเรียนมัธยมแบบประสม วิทยาลัยจึงได้เปิดวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ โดยรับนักเรียนที่จบ ป.กศ. มาเรียนวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ ช่างก่อสร้าง และช่างปั้นดินเผา ต่อมาในปี พ.ศ. 2512 จึงได้เปิดสอนวิชาอื่นๆ เพิ่มขึ้นอีก

พ.ศ. 2517 ได้เปิดหลักสูตรประโยคครูอุดมศึกษา (ป.อ.) โดยใช้หลักสูตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา โดยรับผู้สำเร็จ ป.กศ.สูง หรืออนุปริญญา เรียน 2 ปี เมื่อสำเร็จจะได้ปริญญาการศึกษาบัณฑิต

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ซึ่งมีผลทำให้วิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่งทั่วประเทศสามารถเปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี จึงได้รับการปรับหลักสูตรประโยคครูอุดมศึกษา เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. 2521 วิทยาลัยครูพระนคร เปิดโครงการฝึกอบรมครูประจำการ (อ.ค.ป.) ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมกับเลิกการผลิตครูระดับ ป.กศ. ผลิตเฉพาะระดับ ป.กศ.สูง และระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตเพิ่มขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2523 ก็ได้เปิดรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี เป็นรุ่นแรก

พ.ศ. 2527 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) ซึ่งเป็นฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้วิทยาลัยครูสามารถเปิดสอนสาขาวิชาการอื่นนอกเหนือจากวิชาชีพครู โดยสภาการฝึกหัดครูอนุมัติให้เปิดสอนใน 3 สาขา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และในปีการศึกษา 2528 ก็ได้เปิดรับนักศึกษาโครงการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ทั้งสายวิชาชีพครูและสายวิชาการอื่น จากนั้นก็ได้มีการขยายและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติมาโดยลำดับ

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งยังได้พระราชทานตราพระราชลัญจกรให้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันราชภัฏด้วย และเมื่อได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูพระนคร จึงได้ชื่อว่า “สถาบันราชภัฏพระนคร” และมีภารกิจตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 คือ “เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู”

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏพระนครมีสภาพเป็นนิติบุคคลในนามของ “ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ” เพื่อปฏิบัติการกิจสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมหาวิทยาลัยเพื่อความเป็นไท เพื่อพัฒนาประเทศชาติของเราให้เจริญมั่นคงต่อไป

ปรัชญา

สร้างคนดี มีปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสังคมไทยอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

มีความเป็นไทที่เป็นอัตลักษณ์ของชาติ

ค่านิยม

มีปัญญา พึ่งตนเองได้ ด้วยจิตสำนึกและศรัทธาความเป็นไท

อัตลักษณ์

บัณฑิตเป็นคนดี มีความเป็นไทย ใฝ่รู้ และทำงานได้

เอกลักษณ์

บูรณาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีพันธกิจดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ และฐานปัญญาที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ได้อย่างมีความสุข
2. ทำการวิจัย เสริมสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น อุตสาหกรรมขนาดย่อมและสังคมให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการขององค์กรและสังคม

4. ให้บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่นและสังคม เพื่อการยกคุณภาพและมาตรฐานชีวิตให้ดีขึ้น
5. อนุรักษ์ พัฒนา และเป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศทางด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
6. สร้างเครือข่ายการเรียนการสอน การวิจัย กับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

การแบ่งส่วนราชการ

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีส่วนราชการต่าง ๆ ดังนี้

1. ส่วนราชการที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ คณะ วิทยาลัย และสำนักงาน มหาวิทยาลัยมีคณะตามประกาศการแบ่งส่วนราชการ 4 คณะ 2 วิทยาลัย คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาลัยการฝึกหัดครู และวิทยาลัยชัชบาลพัฒนาเป็นหน่วยงานในโครงสร้างที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่สนับสนุนการทำหน้าที่ตามบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน เป็นหน่วยงานที่ใช้เป็นพื้นที่ฝึกทักษะ ทำวิจัยการเรียนการสอนบางส่วนของหลักสูตรที่เปิดสอนในที่ตั้ง ตลอดจนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับอาจารย์ นักศึกษา ทั้งนี้ขณะนี้วิทยาลัยชัชบาลพัฒนาอยู่ในระหว่างการพัฒนาระยะแรกตามแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาอีก 1 หน่วยงาน

2. ส่วนราชการที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ตามประกาศการแบ่งส่วนราชการมี 5 หน่วยงาน คือ สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมิน

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1.1 ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์ / เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายของตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

1.2 ให้มหาวิทยาลัยฯ ทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.3 ให้มหาวิทยาลัยฯ ทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพของมหาวิทยาลัยฯ

2. วิธีการประเมิน

2.1 การวางแผนและการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

1. คณะกรรมการฯ ศึกษารายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยฯ ก่อนดำเนินการประเมิน

2. ประธานกรรมการได้ประชุม เพื่อแบ่งหน้าที่ในการประเมินฯ ให้กับกรรมการ

- การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร/เยี่ยมชมสภาพจริง/สัมภาษณ์)

1. มหาวิทยาลัยฯ แนะนำบุคลากร และรายงานผลสรุปผลการประเมินตนเอง

2. ประธานคณะกรรมการชี้แจงทำความเข้าใจกับมหาวิทยาลัยฯ เพื่อทราบวัตถุประสงค์ของการประเมิน และสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ประเมินคุณภาพ ผู้บริหาร และบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ

3. เมื่อฟังรายงานผลสรุปการประเมินตนเองจากมหาวิทยาลัยฯ เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการประเมินได้ขอความอนุเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกจากมหาวิทยาลัยฯ

4. หลังจากตรวจหลักฐาน/อ้างอิงแล้ว คณะกรรมการประเมินได้สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบต่างๆ เพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยฯ ประธานคณะกรรมการแจ้งผลการประเมินขั้นต้นอย่างไม่เป็นทางการ พร้อมทั้งให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

6. ประธานคณะกรรมการขอขอบคุณหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ และให้ความอนุเคราะห์ระหว่างการประเมิน

- การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

1. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ ว่าสอดคล้องกับองค์ประกอบคุณภาพมากน้อยเพียงใด
2. วิเคราะห์จุดแข็ง วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม จุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้มหาวิทยาลัยฯ สามารถข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป
3. เขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2.2 วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

1. ศึกษารายงานการประเมินตนเองของหน่วยงานจากระบบ CHE QA Online และเอกสาร SAR รวมทั้งหลักฐานประกอบ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนและชัดเจน
2. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. เยี่ยมชมสถานที่ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ และวิทยาลัยการฝึกหัดครู
4. ตรวจสอบจากหลักฐานการดำเนินงาน

บทที่ 3
ผลการประเมิน

ตาราง ป. 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของคณะกรรมการประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	4 คะแนน	290.58	3.63	3.62	3.63
		80			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 40	230	48.83	5.00	5.00
		471			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	179.5	38.11	3.18	3.18
		471			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ		5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	4 ข้อ(ข้อ1-4)		5.00	4.00
ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1					4.16 (20.81)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินของ คณะกรรมการ ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหาร และพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	6 ข้อ	6 ข้อ		5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	4 คะแนน	21.58	4.32	3.64	4.32
		5			
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำและนักวิจัย	4 คะแนน	22	4.40	4.40	4.40
		5			
ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2					4.57 (13.72)
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5 ข้อ	6 ข้อ		5.00	5.00
ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3					5.00
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	6 ข้อ	7 ข้อ		5.00	5.00
ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4					5.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินของ คณะกรรมการ ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการ กำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่ม สถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน	6 ข้อ	7 ข้อ		5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	4 คะแนน	4.37		4.37	4.37
ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพ หลักสูตรและคณะ	5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1-5)		4.00	4.00
ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5					4.46
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้					4.45 (57.9)

บทที่ 4

จุดเด่น แนวทางเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1. ระบบกลไกในการบริหารหลักสูตร	<p>1. ควรนำผลการดำเนินงานของการบริหารหลักสูตร ทั้งมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์และถอดบทเรียน (Lesson Learned) ทั้งในเรื่องบทเรียนแห่งความสำเร็จและบทเรียนที่ต้องทบทวน เพื่อพิจารณาปรับแผนการดำเนินงานหรือกลยุทธ์ให้เท่าทันบริบทที่เปลี่ยนไป เช่น พฤติกรรมของผู้บริโภค หรือผู้เรียนที่มีการเปรียบเทียบผลิตภัณฑ์ (หลักสูตร หรือการให้บริการ) ความใหม่ ความตรงตามความต้องการ ตรงตามบริบทสังคมหรือโลกที่เปลี่ยนแปลง ตรงตามต้องการของตลาด หรือราคาค่าเล่าเรียน ก่อนการตัดสินใจเลือกหรือสมัครเข้าเรียน ดังนั้น ถ้าในส่วนของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (C & I) ไม่จำเป็นต้องรอให้ครบรอบ 5 ปี จึงค่อยปรับปรุงหลักสูตร เพราะปรัชญาของหลักสูตรมีความ Dynamic สูง หรือการพัฒนาหลักสูตรใหม่ควรต้องวิเคราะห์ความคุ้มค่าต้นทุนและโอกาสในส่วนแบ่งทางการตลาดควบคู่ด้วย หรือควรมีการรวบรวมหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองผู้เรียนทุกช่วงวัย (LLL) โดยป็นส่วนไปในทิศทางของ Short Course, Non-Degree หรือ Training Course เพื่อพัฒนา (Transfer) ไปสู่ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือปริญญาบัตร โดยใช้ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นฐานในการบริหารจัดการ รวมไปถึงการพัฒนาหลักสูตรร่วมผลิตในรูปแบบ ร่วมปริญญา (Joint Degree) และสองปริญญา (Double Degree) ด้วย</p>

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
มีการสนับสนุนส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจต่อนักวิจัย/สร้างสรรค์ ที่มีผลงานดีเด่นชัดเจนและเป็นรูปธรรม	1. ควรเพิ่มช่องทางหรือรูปแบบในการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในลักษณะสื่อประเภทต่างๆ เช่น การถอดบทเรียนความสำเร็จและจัดทำเป็นคลิปเพื่อแพร่ในรูปแบบของออนไลน์ หรือลักษณะอื่นๆ ในวงกว้าง ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1. กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนผลผลิต (การตีพิมพ์เผยแพร่) ในระดับชาตินานาชาติ	1. ควรมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ โดยมุ่งที่ผลผลิต (การตีพิมพ์เผยแพร่) ในระดับชาติ/นานาชาติเป็นสำคัญ เพื่อความเท่าทันเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน และใช้เป็นฐานในการนำองค์ความรู้มาใช้สอนนักศึกษาตามพันธกิจหลักของนิยามอาจารย์ประจำระดับอุดมศึกษา ซึ่งอาจพิจารณาการจัดสรรทุนในกรณีที่บทความวิจัยหรือการเผยแพร่ผลงานวิจัย/สร้างสรรค์ในลักษณะควบรวมไปในคราวเดียวกัน โดยให้คณาจารย์สามารถนำผลผลิตที่ได้รับการตอบรับ (Accepted) หรือได้รับการตีพิมพ์เรียบร้อยแล้ว นำหลักฐานมายื่นขอรับทุนหรือรางวัลจากมหาวิทยาลัยแทนการพิจารณารับทุนแบบเดิม ที่มุ่งเน้นตั้งแต่กระบวนการยื่นโครงร่างวิจัย มีการกำหนดขั้นตอน ระยะเวลา รอบการรับสมัคร และกำหนด requirement ที่ต้องการให้ส่งเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์เท่านั้นจึงจะได้รับทุนวิจัยเต็มจำนวน ดังนั้น เนื่องจากการแข่งขันที่สูงขึ้นในระบบอุดมศึกษาไทยและโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง World Ranking ความรวดเร็วและตรงประเด็นกับสถานการณ์มากกว่า จึงจะสามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้ทัน และยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้กับมหาวิทยาลัยได้อีกทางหนึ่งด้วย

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>2. แผนพัฒนางานวิจัยในระดับสถาบันที่บูรณาการกับฝ่ายวิชาการ บุคคล และแผนงบประมาณ</p>	<p>2. ฝ่ายวิจัยของมหาวิทยาลัยควรพัฒนา แผนพัฒนางานวิจัยในระดับสถาบันที่บูรณาการกับฝ่ายวิชาการ บุคคล และแผนงบประมาณ โดยกำหนดระยะ 5 ปี 10 ปี หรือ 15 ปี ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบันของบุคลากรเป็นฐาน เพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยตามช่วงวัยและระดับคุณวุฒิ เช่น บุคลากรที่เข้าข่ายนักวิจัยรุ่นใหม่ จำนวนที่ท่าน รุ่งกลาง จำนวนที่ท่าน รุ่งใหญ่หรือเมธีวิจัยอาวุโสที่ท่าน แต่ละท่านปีไหนบ้างควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมหรือสนับสนุนด้านใด ใช้งบประมาณเท่าใด และ/หรือหลังได้ผ่านกระบวนการพัฒนาส่งเสริมแล้ว ท่านเหล่านั้นสามารถพิจารณาร่วมกับมหาวิทยาลัย ในการสร้าง Impact ของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ หรือการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้กับมหาวิทยาลัยอย่างไรได้บ้าง ซึ่งเรื่องนี้จำเป็นต้องวางแผนร่วมกับแผนพัฒนาวิชาการของฝ่ายวิชาการ และทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรของฝ่าย HRD ซึ่งเป็นเรื่องเดียวกันที่ต้องบูรณาการร่วมกัน รวมถึงการวางแผนที่จะจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนเมื่อเวลาใดของฝ่ายแผนฯ งบประมาณด้วย จึงจะสามารถวางแผนอนาคตภาพของมหาวิทยาลัยได้อย่างชัดเจน</p>

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
มหาวิทยาลัยมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนในการพัฒนาชุมชน พร้อมกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนา โดยมีแนวทางการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น แบบชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม	ในแต่ละพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยควรจัดลำดับความสำคัญและคัดเลือกชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
ขาดหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบพันธกิจการบริการวิชาการแก่สังคมที่ชัดเจน ผลงานมีจำนวนมากและมีความหลากหลายแต่อยู่ในระดับคณะวิชา ขาดการประมวลและสังเคราะห์ผลในภาพรวมของมหาวิทยาลัย	นอกเหนือจากมีคณะกรรมการบริการวิชาการแก่สังคม ระดับสถาบันในการขับเคลื่อนแล้ว ควรพิจารณาให้มีหน่วยงานส่วนกลางทำหน้าที่รับผิดชอบงานบริการวิชาการอาจใช้หน่วยงานที่มีอยู่แล้วในโครงสร้าง เช่น สถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นต้น เพื่อเป็นหน่วยงานกำกับ ติดตาม เก็บรวบรวมและประเมินผลความสำเร็จของพันธกิจบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. มหาวิทยาลัยมีผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมจำนวนมาก มีการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เช่น วิชา GE วิชานาฏศิลป์ สามารถสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรม โดยเป็นผลมาจากการบูรณาการกับการวิจัย	1. มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมสนับสนุนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมนักศึกษาและการเรียนการสอน โดยอาจมีคณะกรรมการ ที่จะทำหน้าที่ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม
2. มีเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรมในระดับชุมชนท้องถิ่นระดับประเทศและต่างประเทศ มีการสนับสนุนให้ตั้งชมรมศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเป็นศูนย์กลางให้นักศึกษาและบุคลากรใช้ประโยชน์ในการถ่ายทอดความรู้ ผู้ปฏิบัติจริงและออกแสดงในโอกาสต่างๆ เป็นการแสดงศักยภาพและเผยแพร่ผลงานสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย	2. สำนักศิลปะและวัฒนธรรมร่วมกับหลักสูตรอาจจัดทำหลักสูตรระยะสั้นในการฝึกอบรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์ และศิลปะอื่นๆให้กับภาคประชาชน ซึ่งสามารถสร้างรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. มีคณะกรรมการบริหารจัดการ กำกับติดตาม ควบคุม การดำเนินงาน และประเมินผลของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	1. ควรมีการตรวจสอบย้อนกลับค่าเป้าหมายของแผน ยุทธศาสตร์ที่ยังไม่บรรลุในตัวชี้วัดบางตัว ควรมีการ เร่งรัดบางคณะเพื่อให้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย 2. ควรมีการติดตามประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตามเป้าหมายรายยุทธศาสตร์ ทุก 3 เดือน และเมื่อครบ 12 เดือน ให้รายงานต่อสภามหาวิทยาลัย
-	3. การจัดการความรู้ของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ ควรมีการคัดเลือกกลุ่มปฏิบัติที่ดี นำมาประมวลและ กลั่นกรองความรู้ให้เป็นระบบ และนำไปทดลองใช้ซ้ำ จนเกิดความรู้ใหม่
-	4. ควรระบุเจ้าภาพเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ที่จะถ่ายทอดชีวิตไปสู่คณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1. บางคณะมีต้นทุนต่อหน่วยสูง	1. ควรเร่งรัดหาแนวทางให้มีนักศึกษาไม่น้อยกว่า จุดคุ้มทุนที่ได้คำนวณไว้
2. คณาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทาง วิชาการน้อยและไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.	1. ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น 2. ควรมีการส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. รศ. ศ. ให้มากขึ้น
3. ควรจัดตำแหน่งงานที่ได้บรรจุให้ตรงกับภาระงานที่ได้ ทำจะได้นำไปสู่ความก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น	1. ควรกำหนดการกำกับติดตาม การบรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัดของแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรอย่าง สม่าเสมอ และควรมีการทบทวนแผนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
4. การกำกับคุณภาพระดับหลักสูตรในภาพรวมของ มหาวิทยาลัย	1. หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปิดไปแล้วและมี กระบวนการในการดูแลนักศึกษาที่ยังคงค้างอยู่หนึ่งคน ไม่จำเป็นที่จะต้องนำมาตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
5. การสื่อสารภายในองค์กร	1. ควรมีการประชุมหรือพบปะกับบุคลากรทุกกลุ่มให้ รับทราบนโยบายของผู้บริหาร และทิศทางของ มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ควรกำหนดธีมการวิจัยในลักษณะมุ่งเป้า แบบชุดโครงการวิจัยที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย โดยถ่ายทอดลงสู่ระดับคณะ และบูรณาการกับการเรียนการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ ให้เป็นเนื้อเดียวกัน
2. มหาวิทยาลัยให้การบริการวิชาการแก่สังคม และชุมชน ควรเป็นความต้องการของคนในชุมชนสังคม และนำมาสรุปเป็นประเด็นเพื่อให้คณาจารย์ในสาขาที่เกี่ยวข้องไปแก้ปัญหา โดยไปจัดทำโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม
3. ควรทบทวนผลการประเมินหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงอย่างเท่าทันความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์ในแต่ละรอบปีการประเมิน
4. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่แสดงถึงจุดเน้นจุดเด่น ของสาขาวิชาต่างๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจสมัครเข้าเรียน เช่น ผลงานที่ได้รับรางวัลนานาชาติสาขาสถาปัตยกรรม และมัลติมีเดียสถาปัตยกรรม เป็นต้น
