

รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

(ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ถึง 31 พฤษภาคม 2564)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา เมฆขำ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์กมลพรรณ นามวงศ์พรหม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ฉัพพรรณรัตน์	กรรมการ
อาจารย์ ดร.วฤชา ประจักษ์ศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

.....

สรุปคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ๓ ปีซ้อนหลัง

องค์ประกอบที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑ การผลิตบัณฑิต	๓.๘๗	๔.๑๖	๔.๔๑
๒ การวิจัย	๔.๙๔	๔.๕๗	๔.๕๐
๓ การบริการวิชาการ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๕ การบริหารจัดการ	๔.๔๒	๔.๔๖	๔.๗๖
เฉลี่ยคะแนนรวม	๔.๔๒	๔.๔๕	๔.๖๐
ระดับคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้รับการสถาปนาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในนาม “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” สังกัดกระทรวงธรรมการ ทำหน้าที่ผลิตครูเพื่อรองรับการขยายตัวของจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๓๕ เป็นสถานศึกษาด้านการฝึกหัดครูแห่งแรกของประเทศไทยมีมิสเตอร์กรีนรอด (Mr. WG Johnson) ชาวอังกฤษเป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก สถานที่ก่อตั้งครั้งแรกอยู่ในบริเวณโรงเรียนเด็ก ตำบลสวนมะลิ ถนนบำรุงเมือง จากนั้นก็ได้ย้ายสถานที่ตั้งไปอีกหลายแห่ง

ในปี พ.ศ. ๒๔๔๙ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น และให้นับเป็นโรงเรียนชั้นอุดมศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๔๕๖ ได้รวมเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือน เรียกว่าแผนกครุศึกษา แต่ยังคงอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของกระทรวงธรรมการ

พ.ศ. ๒๔๕๙ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระบรมราชโองการประกาศประดิษฐานโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ จึงเป็นแผนกครุศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเมื่อมีการสถาปนามหาวิทยาลัยขึ้นแล้วรวม โรงเรียนข้าราชการพลเรือนทุกแผนกขึ้นกับกรมนี้ กระทรวงธรรมการจึงได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ไปสังกัดกรมศึกษาธิการ แผนกวิชาสามัญศึกษา

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เป็น “โรงเรียนฝึกหัดครู” เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) และได้ย้ายไปตั้งที่พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระราชวังสนามจันทร์” และโดยที่ภายในพระราชวังสนามจันทร์มีศาลพระพิฆเนศวรอยู่แล้ว ทางโรงเรียนจึงได้นำรูปพระพิฆเนศวรมาเป็นตราและสัญลักษณ์ของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๗๗ ได้ย้ายโรงเรียนจากพระราชวังสนามจันทร์มาตั้งที่กองพันทหารราบที่ ๖ ถนนศรีอยุธยา หลังวังปารุสกวัน (ปัจจุบันคือ กองพลที่ ๑ รักษาพระองค์) จึงเรียกชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระนคร” และ พ.ศ. ๒๔๙๐ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร” ผลิตครูตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) ใช้เวลา ๓ ปี

พ.ศ. ๒๔๙๘ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครได้ใช้หลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เวลาเรียน ๒ ปี แทนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถมเดิม เพื่อเร่งรัดการผลิตครูให้ทันกับความต้องการ

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้ง ณ อาคารเลขที่ ๓ หมู่ที่ ๖ ตำบลอนุสาวรีย์ ถนนแจ้งวัฒนะ อำเภอบางเขน จังหวัดพระนคร หลังวัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหารอันเป็นที่ตั้งปัจจุบัน

วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครขึ้นเป็น “วิทยาลัยครูพระนคร” ทำให้สามารถเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ได้ และเพื่อสนองความต้องการของโรงเรียนมัธยมแบบประสม วิทยาลัยจึงได้

เปิดวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ โดยรับนักเรียนที่จบ ป.กศ. มาเรียนวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ ช่างก่อสร้าง และช่างปั้นดินเผา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ จึงได้เปิดสอนวิชาอื่นๆ เพิ่มขึ้นอีก

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้เปิดหลักสูตรประโยคครูอุดมศึกษา (ป.อ.) โดยใช้หลักสูตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา โดยรับผู้สำเร็จ ป.กศ.สูง หรืออนุปริญญา เรียน ๒ ปี เมื่อสำเร็จจะได้ปริญญาการศึกษาบัณฑิต

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ซึ่งมีผลทำให้วิทยาลัยครูทั้ง ๓๖ แห่งทั่วประเทศสามารถเปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี จึงได้รับการปรับหลักสูตรประโยคครูอุดมศึกษา เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. ๒๕๒๑ วิทยาลัยครูพระนคร เปิดโครงการฝึกอบรมครูประจำการ (อ.ค.ป.) ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมกับเลิกการผลิตครูระดับ ป.กศ. ผลิตเฉพาะระดับ ป.กศ.สูง และระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตเพิ่มขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ก็ได้เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ๔ ปี เป็นรุ่นแรก

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่๒) ซึ่งเป็นฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้วิทยาลัยครูสามารถเปิดสอนสาขาวิชาการอื่นนอกเหนือจากวิชาชีพครู โดยสภาการฝึกหัดครูอนุมัติให้เปิดสอนใน ๓ สาขา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และในปีการศึกษา ๒๕๒๘ ก็ได้เปิดรับนักศึกษาโครงการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ทั้งสายวิชาชีพครูและสายวิชาการอื่น จากนั้นก็ได้มีการขยายและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติมาโดยลำดับ

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งยังได้พระราชทานตราพระราชลัญจกรให้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันราชภัฏด้วย และเมื่อได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๘ วิทยาลัยครูพระนคร จึงได้ชื่อว่า “สถาบันราชภัฏพระนคร” และมีภารกิจตามมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ คือ “เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาระดับปริญญาตรีและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทย์ฐานครู”

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗ สถาบันราชภัฏพระนครมีสภาพเป็นนิติบุคคลในนามของ “มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร” เพื่อปฏิบัติการกิจสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมหาวิทยาลัยเพื่อความ เป็นไท เพื่อพัฒนาประเทศชาติของเราให้เจริญมั่นคงต่อไป

ปรัชญา

สร้างคนดี มีปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสังคมไทยอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

มีความเป็นไทที่เป็นอัตลักษณ์ของชาติ

ค่านิยม

มีปัญญา พึ่งตนเองได้ ด้วยจิตสำนึกและศรัทธาความเป็นไท

อัตลักษณ์

บัณฑิตเป็นคนดี มีความเป็นไทย ใฝ่รู้ และทำงานได้

เอกลักษณ์

บูรณาการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีพันธกิจดังนี้

๑. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ และฐานปัญญาที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ได้อย่างมีความสุข
๒. ทำการวิจัย เสริมสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น อุตสาหกรรมขนาดย่อมและสังคมให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการขององค์กรและสังคม
๔. ให้บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่นและสังคม เพื่อการยกคุณภาพและมาตรฐานชีวิตให้ดีขึ้น
๕. อนุรักษ์ พัฒนา และเป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศทางด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๖. สร้างเครือข่ายการเรียนการสอน การวิจัย กับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

การแบ่งส่วนราชการ

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีส่วนราชการต่าง ๆ ดังนี้

๑. ส่วนราชการที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ คณะ วิทยาลัย และสำนักงาน มหาวิทยาลัยมีคณะตามประกาศการแบ่งส่วนราชการ ๔ คณะ ๒ วิทยาลัย คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาลัยการฝึกหัดครู และวิทยาลัยชัยบาดาลพิพัฒน์เป็นหน่วยงานในโครงสร้างที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่สนับสนุนการทำหน้าที่ตามบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน เป็นหน่วยงานที่ใช้เป็นพื้นที่ฝึกทักษะ ทำวิจัยการเรียนการสอนบางส่วนของหลักสูตรที่เปิดสอนในที่ตั้ง ตลอดจนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับอาจารย์ นักศึกษา ทั้งนี้ขณะนี้วิทยาลัยชัยบาดาลพิพัฒน์อยู่ใน

ระหว่างการพัฒนาในระยะแรกตามแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาอีก ๑ หน่วยงาน

๒. ส่วนราชการที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ตามประกาศการแบ่งส่วนราชการมี ๕ หน่วยงาน คือ สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมิน

๑. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑.๑ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์ / เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายของตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

๑.๒ ให้มหาวิทยาลัยฯ ทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๓ ให้มหาวิทยาลัยฯ ทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพของมหาวิทยาลัยฯ

๒. วิธีการประเมิน

๒.๑ การวางแผนและการประเมิน

□ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

๑. คณะกรรมการฯ ศึกษารายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยฯ ก่อนดำเนินการประเมิน

๒. ประธานกรรมการได้ประชุม เพื่อแบ่งหน้าที่ในการประเมินฯ ให้กับกรรมการ

□ การดำเนินการระหว่างตรวจประเมิน (ศึกษาเอกสาร/ สัมภาษณ์)

คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน ตรวจเอกสารหลักฐาน และสัมภาษณ์ ผ่านระบบออนไลน์

□ การดำเนินการหลังตรวจประเมิน

๑. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ ว่าสอดคล้องกับองค์ประกอบคุณภาพมากน้อยเพียงใด

๒. วิเคราะห์จุดแข็ง วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม จุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้มหาวิทยาลัยฯ สามารถข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

๓. เขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๒ วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

๑. คีกรายงานการประเมินตนเองของหน่วยงานจากระบบ CHE QA Online และเอกสาร SAR รวมทั้งหลักฐานประกอบ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนและชัดเจน
๒. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ตรวจสอบจากหลักฐานการดำเนินงาน

บทที่ ๓
ผลการประเมิน

ตาราง ส. ๑ ตารางสรุปการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพเฉพาะตัวบ่งชี้ของ สกอ.

ประเภทสถาบัน กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์ สกอ.)	คะแนนประเมินของ คณะกรรมการ
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๔ คะแนน	๓.๖๗	๓.๖๗	๓.๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ร้อยละ ๔๐	๕๐.๖๗	๕.๐๐	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	ร้อยละ ๖๐	๔๐.๑๘	๓.๓๕	๓.๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๕ ข้อ	๖ ข้อ	๕.๐๐	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕.๐๐	๕.๐๐
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๑			๔.๔๐	๔.๔๑
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕.๐๐	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๔ คะแนน	๕๔๕๖๘.๓๐ บาท / คน	๔.๓๒	๓.๙๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๔ คะแนน	๒๓.๐๘	๔.๕๔	๔.๕๔
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๒			๔.๕๐	๔.๕๐
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕ ข้อ	๖ ข้อ	๕.๐๐	๕.๐๐
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๓			๕.๐๐	๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๖ ข้อ	๗ ข้อ	๕.๐๐	๕.๐๐
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๔			๕.๐๐	๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๖ ข้อ	๗ ข้อ	๕.๐๐	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔ คะแนน	๔.๒๘	๔.๒๘	๔.๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๕ ข้อ	๖ ข้อ	๕.๐๐	๕.๐๐
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๕			๔.๘๐	๔.๗๖
รวมคะแนน ๑๓ ตัวบ่งชี้			(๕๙.๘๒)	(๕๙.๘๒)
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ			๔.๖๐	๔.๖๐

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน
	ตัว บ่งชี้	I	P	O	รวม		
							๐.๐๐-๑.๕๐ การ ดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
							๑.๕๑-๒.๕๐ การ ดำเนินงานต้องปรับปรุง
							๒.๕๑-๓.๕๐ การ ดำเนินงานระดับพอใช้
							๓.๕๑-๔.๕๐ การ ดำเนินงานระดับดี
							๔.๕๑-๕.๐๐ การ ดำเนินงานระดับดีมาก
๑	๕	๘.๓๕	๑๐.๐๐	๓.๗๑	๒๒.๐๖	๔.๔๑	การดำเนินงานระดับดี
๒	๓	๓.๙๘	๕.๐๐	๔.๕๔	๑๓.๕๒	๔.๕๐	การดำเนินงานระดับดี
๓	๑	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๔	๑	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๕	๓	-	๑๐.๐๐	๔.๒๘	๑๔.๒๘	๔.๗๖	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	๑๓	๑๒.๓๓	๓๕.๐๐	๑๒.๕๓	๕๙.๘๖	๔.๖๐	การดำเนินงานระดับ ดีมาก

บทที่ ๔

จุดเด่น แนวทางเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<p>๑. ในปีที่ผ่านมา มีความพยายามนำผลการประเมิน/การดำเนินการในระดับแผนและ/หรือโครงการในส่วนของ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี และกิจกรรม นักศึกษาระดับปริญญาตรีมาปรับปรุงระบบกลไกโดยรวม จึงทำให้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจาก ปัจจัยภายนอกเป็นอย่างดี</p>	<p>๑. เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ควร นำผลประเมินทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพจาก ข้อเสนอแนะของทุก Stakeholder รายชื่อมาใช้ ออกแบบเนื้อหา และ/หรือพัฒนาวิธีดำเนินการ และ/หรือการประเมินผลลัพธ์ที่คาดหวังของแต่ละ กิจกรรมเพื่อถอดบทเรียน (lesson learned) สำหรับนำไปสู่การพัฒนาแผนการดำเนินงานหรือ แผนในระดับโครงการ ที่จะดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะใน บริบทของสถานการณ์ New-Normal หรือ Post-COVID ต่อจากนี้</p> <p>๒. ควรมีการเตรียมการวางแผนการดำเนินงาน และแผนกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัย ในมิติของ แผนการพัฒนาวิชาการทั้งในด้านหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ (C & I) และอัตรากำลังสายวิชาการ ให้สอดคล้องเท่าทันสถานการณ์ใน ๔ มิติ คือ</p> <p>๒.๑ ควรวางมาตรการต่อเนื่องในการพัฒนา ปรับปรุง ควบรวมหลักสูตรปริญญาในการผลิต กำลังคนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และการแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ.๒๕๖๔ รวมถึงแผนอัตรากำลังคน สายวิชาการในระยะ ๑๐-๒๐ ปี ที่จะทดแทน/ เพิ่มเติมหรือสอดคล้องกับหลักสูตร/ทิศทางของ ยุทธศาสตร์ระยะยาวของมหาวิทยาลัย</p> <p>๒.๒ ควรพัฒนาระบบกลไกต่อเนื่องในการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในลักษณะ Degree แล ะ Non-Degree บน platform LMS, Online, On-site แล ะ Blended Learning ตลอดจน On-Demand ให้เท่าทันความต้องการ ของผู้เรียนในบริบทความปกติใหม่</p> <p>๒.๓ ควรมีการสำรวจความต้องการจำเป็น</p>

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
	<p>แบบมุ่งเป้าต่อเนื้องของ Demand ในกลุ่มศิษย์เก่าเพิ่มเติมในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นหรือให้บริการในลักษณะ Refresh, Re-skill แบบ Modular System เพื่อพัฒนาทักษะและนำผลลัพธ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ไปปฏิบัติงานอย่างเท่าทันความต้องการ</p> <p>๒.๔ ควรเตรียมการบริหารจัดการเพื่อรองรับกฎกระทรวง และเกณฑ์มาตรฐานฯ ใหม่ ของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ มาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาที่เน้น Experiential Learning เป็นสำคัญ รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรแบบ Sandbox ตามเกณฑ์และนิยามของกระทรวงฯ เพื่อเร่งผลิดกำลังคนให้เท่าทันความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนรวมไปถึงการทำ post-audit ในระดับหลักสูตรอีกด้วย</p>

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยที่มีประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในภารกิจด้านการวิจัยตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ส่งผลให้นักวิจัยมีความสามารถขอทุนวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติ	<p>๑. ควรมุ่งพัฒนานักวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแสวงหาทุนวิจัยจากภายนอก และการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น การสร้างนวัตกรรมเพื่อขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้มีการวิจัยรับใช้สังคม โดยเฉพาะหาโจทย์จากภาคอุตสาหกรรม และเน้นการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ร่วมกับภาคอุตสาหกรรมให้มากขึ้น</p> <p>๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีโอกาสไปฝังตัวทำงาน/วิจัยร่วมกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาประสบการณ์ของคณาจารย์และเกิดองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
มีงบประมาณโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบให้อย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้ความร่วมมืออย่างดี และมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโครงการของมหาวิทยาลัย	<p>๑. มุ่งเน้นการใช้องค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยไปสร้างเสริมให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง ยกระดับรายได้ให้กับชุมชน และพึ่งพาตนเองได้</p> <p>๒. ให้มุ่งเน้นการให้บริการวิชาการรับใช้สังคมที่ก่อให้เกิดรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย</p>

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
มีการสร้างเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรมในประเทศและต่างประเทศ ประกอบกับมีผลงานจากคณาจารย์และนักศึกษาทางด้านศิลปะวัฒนธรรมที่เผยแพร่สู่สาธารณชนจนได้รับการยอมรับให้เป็นแกนนำการจัดประชุมทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	<p>๑. ควรมีแนวทางในการบูรณาการกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม โดยเชื่อมโยงกับการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อจูงใจให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรทำงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ด้านศิลปะวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
๑. มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๑. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้เข้าสู่กระบวนการประกวดแข่งขันเพื่อเป็นการเผยแพร่ให้เกิดการนำองค์ความรู้ใหม่ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. มหาวิทยาลัยมีขั้นตอนการดำเนินงานและแผนในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้อย่างเป็นระบบ	๒. มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้อย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. บางคณะมีต้นทุนต่อหน่วยสูง เนื่องจากมีครุภัณฑ์ที่เป็นต้นทุนต่อหน่วยในขณะที่จำนวนนักศึกษามีจำนวนลดลง	<p>๑. ควรเร่งรัดหาแนวทางให้มีนักศึกษาไม่น้อยกว่าจุดคุ้มทุนที่ได้คำนวณไว้</p> <p>๒. ควรจะนำครุภัณฑ์ที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อหารายได้ในการจัดอบรม</p>
๒. คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการน้อยและไม่เป็นไปตามเกณฑ์	<p>๑. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีการพัฒนาผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและสามารถนำผลงานที่ได้เพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๒. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดหาพี่เลี้ยงเพื่อให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. รศ. ศ. ให้มากขึ้น</p>
๓. ตำแหน่งงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการบางตำแหน่งไม่สอดคล้องกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายที่ปฏิบัติจริง	<p>๑. มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนโครงสร้างในการจัดตำแหน่งงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ</p> <p>๒. ควรจัดตำแหน่งงานที่ได้บรรจุให้ตรงกับภาระงานที่ได้ทำจะได้นำไปสู่ความก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น</p>

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

สัปดาห์รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ

ด้านการเรียนการสอน

๑. มหาวิทยาลัยควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน(โรคระบาดโควิด-๑๙) ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้อาจารย์สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับศาสตร์สาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความพร้อมของนักศึกษาด้วย

๒. มหาวิทยาลัยให้การบริการวิชาการแก่สังคม และชุมชน ควรเป็นความต้องการของคนในชุมชน สังคม และนำมาสรุปเป็นประเด็นเพื่อให้คณาจารย์และนักวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องไปแก้ปัญหา โดยไปจัดทำโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม

๓. อาจารย์ควรนำสื่อออนไลน์มาใช้ในการทำกิจกรรมหรือติดตามเพื่อให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ตัวอย่างเช่น Line Google meet และ Zoom เป็นต้น

ด้านงานวิจัยและการบริการวิชาการ

๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรน้อยลงในส่วนของทุนวิจัยภายในจึงทำให้อาจารย์และนักวิจัยได้รับทุนวิจัยไม่ครอบคลุมทุกสาขา แนวทางควรจัดทำเป็นชุดโครงการวิจัยไว้ล่วงหน้าเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

๒. การจัดทำชุดโครงการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อให้บุคลากรในหลากหลายสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินวิจัยอย่างทั่วถึง

๓. ควรค้นหาและพัฒนาโจทย์วิจัยโดยให้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้อาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษา ได้มีส่วนร่วม(PAR) ในการขับเคลื่อนโครงการวิจัยไปด้วยกัน พร้อมทั้งขับเคลื่อนแนวทางบริการวิชาการสู่ชุมชน

๔. เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด -๑๙ ที่ยังดำเนินการอยู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นจึงควรวางแนวทางในการแก้ไขสถานการณ์เพื่อให้การดำเนินงานบริการวิชาการยังสามารถกระทำได้ที่สถานการณดังกล่าว ตัวอย่างเช่น การถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชนในพื้นที่ปรับเปลี่ยนเป็นการสื่อออนไลน์เผยแพร่ เช่น การอัดคลิปวิดีโอ การประชุมกลุ่มย่อยโดยใช้สื่อออนไลน์กับกลุ่มชุมชน
